

Istituto di Istruzione Professionale dei Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera  
Servizi Socio Sanitari - Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

Industria e l’Artigianato e Tecnico Trasporti e Logistica

Convitto annesso - C.F. 91003750915 - [www.ipsar.gov.it](http://www.ipsar.gov.it)

e-mail [nurh030008@istruzione.it](mailto:nurh030008@istruzione.it) – PEC [nurh030008@pec.istruzione.it](mailto:nurh030008@pec.istruzione.it)

Via Santa Chiara - 08048 Tortolì (OG) - Tel. 0782 628006 Fax 0782 628003

Istituto Agrario: Loc. S. Giovanni - SS 125 Km 138 - Tel. 0782 624950 Fax 0782 621142

I.P.S.I.A. Via Santa Chiara s.n.c. - 08048 Tortolì (OG) - Tel. 0782 623243 Fax 0782 626219

Convitto: Loc. S. Giovanni - SS 125 Km 138 - Tel. 0782 624949 Fax 0782 621135

|  |
| --- |
| P.D.P.  Piano Didattico Personalizzato   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento  (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali  (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) |

Alunno

Classe

Coordinatore di classe

Referente DSA/BES ***Il Dirigente Scolastico GIAN BATTISTA USAI***

Coordinatore GLI

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

# SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo:

Luogo di nascita: Data

Lingua madre:

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTEDI:

*SERVIZIO SANITARIO - ASL LANUSEI - Servizio di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza*

**Diagnosi :** DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO con

* **Codice ICD10/ICD11**:***……………***
* **Codice ICD10/ICD11**:.....................
* **Codice ICD10/ICD11**:…………….***.***

Redatta da: …………………………………..

in data …………………………………..

1. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)
2. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................................................

**Vista la situazione emergenziale dovuta alla pandemia non è stato possibile avere una certificazione più recente per cui si decide di seguire quella del …….. in attesa di aggiornare il PDP appena sarà possibile.**

# SEZIONE B – Parte I - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | |
| **Prestazione sufficiente** | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| **Prestazione sufficiente** | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
| **Prestazione sufficiente** | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
| **Richiesta di intervento immediato** | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| * **Fonologici** * **Non fonologici** * **Fonetici** | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** (dati rilevabili dalla diagnosi) | | **GRAFIA** (dati rilevabili dall’osservazione in classe) | | | | | |
|  | | **LEGGIBILE** | | | | | |
| * Sì | | * Poco | * No | | |
| **TRATTO** | | | | | |
| * Premuto | | * Leggero | * Ripassato | | * Incerto |
| **CALCOLO** | | **CALCOLO** | | | | | |
|  | | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | * spesso | * talvolta | | * mai |
| **Richiesta di attenzione** | | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | * raggiunto | * parziale | | * non   raggiunto |
|  | | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | * raggiunto | * parziale | | * non   raggiunto |
|  | | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | * spesso | * talvolta | | * mai |
|  | | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | * adeguata | * parziale | | * non   adeguato |
| **Alcune difficoltà nelle funzioni esecutive** | | Capacità di problem solving | | * adeguata | * parziale | | * non   adeguata |
| **Alcune difficoltà nelle funzioni esecutive** | | Comprensione del testo di un problema | | * adeguata | * parziale | | * non   adeguata |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | |
| **Prestazioni adeguate** | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | | | | |
| **Notevoli difficoltà** | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | | | | |
| **Prestazioni leggermente deficitarie rispetto alle altre aree cognitive** | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | | | | |
|  | * Sì | | * Poca | | | * No | |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | | | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | | | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | | | | |

# SEZIONE B -PARTE II - Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 2):

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro: | | | | | |

|  |
| --- |
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro: ***Viene/Non viene richiesta la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera*** |

## 

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* il ragazzo è seguito in convitto dagli educatori
* altro …………………………….

**Strumenti compensativi (indicati dalla diagnosi) per la lettura e il calcolo: (da verificare con la diagnosi)**

* Registratori audio (mp3, mp4, etc…) per la registrazione delle lezioni e successivo ascolto a casa
* Software di videoscrittura con correttore ortografico su personal computer al fine di aumentare la velocità e correttezza di scrittura, in particolare in sede di valutazione
* Calcolatrice e tavola pitagorica
* Libri digitali e dizionari multimediali
* Computer con stampante e scanner
* Altre risorse audio (sintesi vocali, audiolibri, libri parlati)
* Strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe mentali, mappe cognitive, etc…)
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al PC
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro …………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate: (da verificare in base alle esigenze dello studente)**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………..

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
* Gratificare l’alunno valorizzando i punti di forza e l’impegno
* Sviluppare processi di meta cognizione e autovalutazione
* Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
* Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte
* Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente **VERDANA o ARIAL 12-14**)
* Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione
* Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali

# PROVE SCRITTE

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto e non della forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Previsione di verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per quanto riguarda la lingua straniera)
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

# 

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1)**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE | **Lingua e letteratura italiana** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Diritto e economia** | **Chimica** | **Fisica** | **Scienze della terra** | **TIC** | **Disegno** | **Lingua inglese** | **Scienze motorie** | **Religione** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | **Lingua e letteratura italiana** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Diritto e economia** | **Chimica** | **Fisica** | **Scienze della terra** | **TIC** | **Disegno** | **Lingua inglese** | **Scienze motorie** | **Religione** |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ATTENZIONE: *sarà cura dello studente stampare e  portare a scuola gli strumenti compensativi necessari il giorno della verifica***

2 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI - ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.***

***FIRMA DEI DOCENTI***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docenti** | **Firma dei docenti** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***FIRMA DEI GENITORI*** **FIRMA DELL’ALLIEVO** (per la scuola sec. di II grado)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TORTOLI’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)